|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МДОУ Бохтинский детский сад  «Солнышко»  Протокол № 1 от 02.09.2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МДОУ Бохтинский детский сад  «Солнышко»  Приказ № 1 от 02.09.2024г |

Рабочая программа воспитания

**муниципального дошкольного образовательного учреждения Бохтинского детского сада**

**«Солнышко»**

# Бохто, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы воспитания | 4 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 6 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 6 |
| 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 7 |
| 2.Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Особенности построения воспитательной среды | 9 |
| 2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 12 |
| 2.3.Особенности реализации воспитательного процесса. | 18 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 19 |
| 3.Организационный раздел | 20 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 20 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ | 21 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 24 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Бохтинского детского сада «Солнышко» (далее -Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения Бохтинского детского сада «Солнышко» (далее- ДОУ).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

* + - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
    - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
    - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* + - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МДОУ Бохтинском детском саду «Солнышко». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ Бохтинского детского сада «Солнышко"(далее- ДОУ).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
2. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является- создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для** детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | - проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничес тво | -способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо»;   * проявляющий интерес к другим детям и   способный бесконфликтно играть рядом с ними;   * проявляющий позицию «Я сам!»; * доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство   удовольствия в случае одобрения и чувство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;  - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный  общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **Трудовое** | Труд | * поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;   - стремящийся к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | * выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ; * стремящийся быть опрятным; * проявляющий интерес к физической активности;   -соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и красота | -эмоционально отзывчивый к красоте;  -проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | -любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким  людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудниче ство | -различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к  сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;   * освоивший основы речевой культуры; * дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный   взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе  творческом, проявляющий активность,  самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей российского общества. |
| **Трудовое** | Труд | - понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их  деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и красота | - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Особенности построения воспитательной среды**

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

# Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

# Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

* + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности*

дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели

воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;

- речевое развитие;

* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом

является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

## Содержание модулей для Программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек, семья, дружба, сотрудничество** | **Родина, природа** | **Знания** | **Труд людей** | **Здоровье** | **Культура и красота** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -личность  -семья   * родословная * друзья * поступки * взаимоотно шения * долг   -уважение  -сострадание  -забота | -страна  - мой край  -малая Родина  -мой народ  – родной язык   * природа * история * герои   -достоприме чательности | * любозна тельность * познание * инициати ва   -книги   * фильмы и тд. | * обязанности   -хозяйственно бытовой труд   * самообслу живание * ручной труд * уважение к труду * бережливость | * ЗОЖ * навыки личной и общественной гигиены. * правила   безопасного поведения в  быту, социуме цифровой среде, природе  -внешний вид | * культура общения, речи поведения   -восприятие прекрасного в быту,  , природе,  поступках, искусстве   * творчество * этикет |

Для реализации Программы воспитания используются события -это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

* Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
* Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
* Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

## Основные формы и содержание деятельности

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации*. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МДОУ Бохтинского детского сада «Солнышко».

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

## Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная

ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах**,** которые будут наполняться методами, приемами, формами (*более частного характера):*

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др**.).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

**Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

**Развлечение -** [деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) ради [удовольствия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5), проведение [досуга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3). Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

* благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
* событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

# Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;  организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определеют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

**СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Детский сад!» | Человек, семья,  дружба | Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»  Беседа «О дружбе и друзьях» | Воспитатели |
| Родина, природа | Наблюдение на прогулке: «Село, в котором расположен наш детский сад, природа» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги» |  |
| Труд | Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников);  Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с. | Воспитатели |
| Здоровье | Формирование культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Правила поведения в детском саду»  Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада»  Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» | Воспитатели |
| «Я и моя семья» | Человек, семья,  дружба | Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом»  Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Любимое место отдыха моей семьи» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы»,  Н. Артюхова «Большая берёза» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья» | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Правила общения в семье» | Воспитатели |
| «Неделя осторожного пешехода» | Человек, семья,  дружба | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на речку» | Воспитатели |
| Родина, природа | Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города» | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания | Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд регулировщика» | Воспитатели |
| Здоровье | Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!»  Беседы «Правила поведения на дороге»,  «Пешеходный переход» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход» | Воспитатели |
| «Моё село» | Человек, семья,  дружба | Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в селе» | Воспитатели |
| Родина, природа | ООД «Моё село-моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу» | Воспитатели |
| Знания | Виртуальная экскурсия по родному краю (музеи, достопримечательности и тд.) | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция по сбору макулатуры  «Сделаем наше село чище» | Воспитатели |
| Здоровье | Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо» | Воспитатели |
| Культура, красота | Виртуальная экскурсия «Театры города» | Воспитатели |

# ОКТЯБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Осень- кладовая природы: овощи,  ягоды,  фрукты» | Человек, семья,  дружба | Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» | Воспитатели |
| Родина, природа | Проект «Что нам осень принесла» | Воспитатели |
| Знания | Загадки, заклички об осени.  Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др. |  |
| Труд | Беседа «Труд человека осенью»  Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Витамины осенью» | Воспитатели |
| Культура, красота | Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Воспитатели |
| «Наши младшие друзья –  животные» | Человек, семья,  дружба | Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?»  Инсценировка сказки «Зимовье зверей» | Воспитатели |
| Родина, природа | Виртуальная экскурсия в Даурский заповедник | Воспитатели |
| Знания | Просмотр фильмов о животных.  Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»,  И. Соколов-Микитов «Белка»,  Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Забота о братья наших меньших» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Моё любимое животное» | Воспитатели |
| «Царство леса» | Человек, семья,  дружба | Экологический проект «Человек в царстве леса» | Воспитатели |
| Родина, природа | Виртуальная экскурсия по лесу  Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?»,  « За что лес мог бы рассердиться на нас?» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др. | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция по сбору макулатуры  «Сохраним лес-наше богатство»  Экспериментирование «Летающие семена» | Воспитатели родители, сотрудники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровье | Беседа «О пользе прогулок по лесу» | Воспитатели |
| Культура, красота | Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу» | Воспитатели |
| Осенины | Человек, семья,  дружба | Утренники «Золотая осень»  Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье | Воспитатели |
| Родина, природа | Ситуативный разговор «Чем вам нравиться осень?» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  В. Бианки «Октябрь» и др. | Воспитатели |
| Труд | Акция «Собери природный материал» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Одежда детей осенью» | Воспитатели |
| Культура, красота | Оформление группы «Золотая осень» | Воспитатели, |

**НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Моя страна!» | Человек, семья,  дружба | Праздник «День народного единства» | Воспитатели |
| Родина, природа | «Виртуальное путешествие по стране ».  Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедии «Всё о России» | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный праздник « В здоровом теле- здоровый дух» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Символы России» | Воспитатели |
| «Неделя здоровья. Осень» | Человек, семья,  дружба | Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родина, природа | Беседа «Знаменитые спортсмены» | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт.  Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..»  Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»  Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» | Воспитатели |
| Культура, красота | Коллаж «Игры с мячом» | Воспитатели |
| «Мамина неделя» | Человек, семья,  дружба | Досуг «Мама милая моя» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Любимые цветы моей мамочки» | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание стихотворений о маме |  |
| Труд | Мастерская «Подарочек для мамы»  Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» | Воспитатели |
| Здоровье | Игровая ситуация «Будь опрятным» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим» | Воспитатели |

# ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Народные | Человек, | Беседа «Игры, в которые любили играть наши | Воспитатели |
| игры. | семья, | бабушки», «Бережное отношение к игрушкам» |  |
| Народная | дружба |  |  |
| игрушка» |  |  |  |
|  | Родина, | Досуг «Забавы у печки» | Воспитатели |
|  | природа |  |  |
|  | Знания | Просмотр презентации «Народная игрушка» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | чтение художественной литературы А. Барто  «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка» |  |
| Труд | Мастерская «Матрёшка.» | ПДО,Воспитатели |
| Здоровье | Фестиваль «Народных игр» | Воспитатели |
| Культура, красота | Рассматривание альбомов «Народная игрушка» | ПДО, воспитатели |
| «Зима» | Человек, семья,  дружба | Викторина «Путешествие по зимним сказкам» | В оспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Народные приметы декабря» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз»  Стихи о зиме  Эксперимент «Почему снег мягкий?» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд на участке в зимний период» | Воспитатели |
| Здоровье | Цикл бесед «Как вести себя на льду»,  «Осторожно! Гололёд!» | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Красота зимнего пейзажа» | Воспитатели |
| «Жизнь  животных и птиц зимой» | Человек, семья,  дружба | Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?»,  «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседы «Животные и птицы родного края» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь» | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе» | Воспитатели |
| Культура, красота | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» | воспитатели |
| «Новый год!» | Человек,  семья, | Беседы «Новый год семейный праздник» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дружба | Развлечение «Чудеса под Новый год!» |  |
| Родина, природа | Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание новогодних стихотворений.  Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев»,  В. Одоевский «Мороз Иванович,  Р.н.с. «Снегурочка» и др. | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Подарки для родных»  Трудовые поручения «Украсим ёлочку» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Польза и вред сладостей для детей» | Воспитатели |
| Культура, красота | Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»  Заучивание новогодних стихотворений | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Рождественс кие  посиделки» | Человек, семья,  дружба | Досуг «Рождественские посиделки»  Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Рождество в России. Традиции праздника» | Воспитатели |
| Знания | Загадки о зиме  Чтение и заучивание колядок  Просмотр мультфильма «Рождество Христово» | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча» | Воспитатели |
| Здоровье | Игры-забавы «Снежки» | Воспитатели |
| Культура, красота | Рассматривание Рождественских открыток | Воспитатели |
| «В здоровом  теле- здоровый дух!» | Человек,  семья, дружба | Беседы «Мой любимый вид спорта» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родина, природа | Беседа «Знаменитые спортсмены» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений:  К. Чуковский «Мойдодыр» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Здоровье и труд рядом идут» | Воспитатели |
| Здоровье | Соревнования «Зимние Олимпийские игры»  Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» | Воспитатели |
| Культура, красота | Фотовыставка «Спортивный выходной» | ПДО, воспитатели |
| «Народная культура, традиции, промыслы» | Человек, семья,  дружба | Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»  Игра-посиделка «В гостях у бабушки» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседы: "Мой край» | Воспитатели |
| Знания | Чтение русских народных сказок  Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд мастеров на Руси»  Мастерская «Макет русской избы» | Воспитатели |
| Здоровье | Хороводные игры | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка народно-прикладного творчества | Воспитатели, ПДО |

# ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Транспорт. ПДД» | Человек, семья,  дружба | Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Транспорт нашего города» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания | Просмотр презентации «Специальный транспорт»  Загадки о транспорте  Чтение художественных произведений Э. Успенский “Троллейбус”;  Д. Хармс “Кораблик и др. | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»  Мастерская «Книжка-малышка Транспорт» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседы «Правила поведения в транспорте»,  «Как следует обходить машину?» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Транспорт» | ПДО,  воспитатели |
| «Неделя здоровья. Зима» | Человек, семья,  дружба | Проект «В нашей семье со спортом дружны» | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания | Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок | Воспитатели |
| Труд | Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Воспитатели |
| Культура, красота | Фотоконкурс «Моя спортивная семья» | Воспитатели |
| «Защитники Отечества» | Человек, семья,  дружба | Праздник «Папа- моя гордость» | ПДО, воспитатели |
| Родина, природа | Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр видеоролика «Военная техника» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Труд | Мастерская «Подарок папе» | Воспитатели |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Наша армия родная»  Прослушивание военных песен | ПДО,  Воспитатели |
| «Я в мире человек» | Человек, семья,  дружба | Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Мой адрес» | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений:  Н. Калинина «Помощники» и др. | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?» | Воспитатели |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?» | Воспитатели |
| Культура, красота | Практическое упражнение «Послушная вилка»,  «Хлебушек», «Мой шкафчик» | Воспитатели |

**МАРТ: Тема месяца «Приход весны»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Мамы всякие  нужны, мамы всякие  важны» | Человек, семья,  дружба | Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?» | Воспитатели |
| Родина, природа | Традиции празднования женского праздника | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова  «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида». | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»  Беседа «Профессия моей мамы» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Мы с мамой на прогулке…» | Воспитатели |
| Культура, | Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» | ПДО, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | красота | Фотоколлаж «Я, мама и весна!»  Слушание песен о маме | воспитатели |
| «Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла» | Человек, семья,  дружба | Беседа «Моё любимое время года» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Приход весны в наш город» | Воспитатели |
| Знания | Беседа «Почему снег и лёд весной тают?»  А. Барто «Весна идёт» | Воспитатели |
| Труд | Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Весной здоровье укрепляем»,  «Правила поведения на водоёмах весной» | Воспитатели |
| Культура, красота | Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей  Выставка детских рисунков «Весна» | Воспитатели, ПДО |
| «Наша планета» | Человек, семья,  дружба | Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету.  Беседа «Народы, проживающие на планете» | Воспитатели |
| Родина, природа | «Земля-наш общий дом» проектная деятельность | Воспитатели |
| Знания | Энциклопедия для умников и умниц  «Невероятные факты о Земле»  Н. Носов «Путешествие Незнайки»  Экспериментирование: «Откуда взялись острова» | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция по сбору макулатуры  «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли» | Воспитатели |
| Здоровье | Флешмоб «Планета здоровья» | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле  Выставка рисунков «Мир глазами детей» | Воспитатели, пдо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Неделя детской книги» | Человек, семья,  дружба | Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи»  Акция «Подари книгу детскому саду» | Воспитатели |
| Родина, природа | Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку | Воспитатели |
| Знания | Презентация «История создания книги»  Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?» | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор: «Береги книгу»  Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги» | Воспитатели |
| Здоровье | Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | Воспитатели, пдо |

# АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Тайны космоса» | Человек, семья,  дружба | Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?» | Воспитатели |
| Родина, природа | Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр видеоролика «Солнечная система» | Воспитатели |
| Труд | Беседа « Космонавт. Космический экипаж» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный праздник «Космические приключения»  Беседа «Питание космонавта» | Воспитатели |
| Культура, красота | Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос» | Воспитатели |
| «Все работы хороши» | Человек, семья,  дружба | Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | Воспитатели |

|  |
| --- |
|  |
|  | Знания | Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы  по ним. | Воспитатели |
| Труд | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Безопасность людей разных профессий» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту».  Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших  родителей». | Воспитатели, пдо |
| «Неделя театра» | Человек, семья,  дружба | Беседы «Был ли ты в театре?»  Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» | Воспитатели |
| Родина, природа | Виртуальная экскурсия по театрам нашего города | Воспитатели |
| Знания | Чтение стихотворения А. Барто «В театре» | Воспитатели |
| Труд | Знакомство с театральными профессиями | Воспитатели |
| Здоровье |  |  |
| Культура, красота | Инсценировки русских народных сказок | Воспитатели |
| «Первоцветы. Огород на окошке» | Человек, семья,  дружба | Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр мультфильмов («Первоцветы –  Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев»)  Чтение художественных произведений:С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов  Микитов «Подснежники-  перелески»;Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Первоцвет для мамы» | Воспитатели |
| Здоровье | Утренняя гимнастика «Цветок» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций:  П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник» | Воспитатели, пдо |

**МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Этот день Победы!» | Человек, семья,  дружба | Досуг «День Победы»  Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» ,  «Госпиталь»  Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,.» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др. | Воспитатели |
| Труд | Открытка ветеранам «С праздником Победы» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивное соревнование «На защите Родины»  Эстафета «Полоса препятствий» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»  Социальная акция «Окна Победы» | Воспитатели, пдо |
| «Азбука  безопасности  » | Человек, семья,  дружба | Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?» | Воспитатели |
| Родина, природа | Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных (Красная книга)  Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы» | Воспитатели |
| Труд | Мастерская создание книжки-малышки  «Азбука безопасности», | Воспитатели, пдо |
| Здоровье | Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой» | Воспитатели |
| «Летние виды спорта» | Человек, семья,  дружба | Беседа о летних видах спорта, ого значении в жизни человека. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания | Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»,  «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи».  Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. | Воспитатели |
| Здоровье | Досуг «Летняя школа безопасности»  Беседа «Осторожно, насекомые!» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков и стенгазет  « Спорт – это сила, спорт – это жизнь» | Воспитатели |